

ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ: СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И.А. Свистёлкина,

Средняя общеобразовательная школа № 8 имени А.Г. Ломакина (г. Таганрог),
учитель английского и немецкого языков
E-mail: ir-svi@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся системно-деятельностного подхода в процессе обучения младших школьников на уроках английского языка. В условиях современного школьного обучения курса «Английский язык» системно-деятельностный подход выступает наиболее эффективным в процессе развития языковой компетентности и создает ряд условий для повышения результативности процесса обучения, творческих, коммуникативных способностей, умений полноценного восприятия, анализа и оценки текстов.

Ключевые слова: интеграция, языковая компетентность, английский язык, школьник, системно-деятельностный подход, личность, стандарт.

Summary: in this article questions concerning systematic and active approach in the process of teaching of junior students at the English lessons are considered. In the condition of the contemporary school education of the course “English language” systematic and active approach projects the most effective in the process of the development of the language competence and creates the line of conditions for the improvement of the effectiveness of the process of teaching, creative, communicative abilities, the skill of full-value perception, analysis and assessment of the texts.

Keywords: integration, language competence, English language, school student, systematic and active approach, personality, standard.

Современной системе обучения английскому языку необходимы качественные перемены в области приоритета педагогических технологий. Системно-деятельностный подход выступает эффективным способом развития разных компетенций личности.

Современные концепции преподавания курса «Английский язык» опираются на основные требования к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта [1]. Исходя из положений стандарта выделяем, что каждый урок должен включать в себя интегративные и метапредметные связи, где в интеграции мы видим саму природу искусства, ее связь с другими дисциплинами. Метапредметность реализуема на практике через способ подачи учебного материала. Где под метапредметностью следует понимать учебный процесс, включающий освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия «УУД» (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории [1].

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственной ребенку данного возраста (познавательную, игровую, художественную, проектную, исследовательскую и т.д.) Таким образом, перечисленные виды учебной деятельности получают приоритетное развитие в соответствии с новым ФГОС.

Обучение английскому языку во 2-х-3-х классах мы осуществляем по УМК М.З. Биболетовой «EnjoyEnglish». Реализация обозначенных идей стандарта нового поколения реализуется через осуществление деятельностного подхода в обучении иностранному языку, заложенного в качестве основного принципа в УМК для обучения английскому языку «Enjoy-English». Отличительные особенности данного курса состоят в построении учебного материала с учетом психологических и возрастных особенностей каждого ребенка, близости предлагаемых тем и ситуаций общения уровню восприятия и интересам учащихся начальной школы, организации обучения в рамках близких детям естественных ситуаций, включая ситуации игровые, бытовые, учебные с использованием опор этикетного характера. Предлагаемые упражнения не только закрепляют языковой материал, стимулируют речемыслительную деятельность, но и развивают логику, языковую догадку [2, 3].

Обучение чтению и алфавиту на начальном этапе всегда представляет для учащихся большие трудности, вызываемые графическими и орфографическими особенностями английского языка. Учитывая психологические особенности младших школьников, мы используем в своей работе разнообразные упражнения на развитие навыков чтения с использованием картинок и карточек со словами (метод обучения чтению слогами, целыми словами). Прием иллюстрирования звуков с помощью разноцветных шаров позволяет приучить учащихся следить во время прослушивания записи упражнений за диктором. Организация упражнений на чтение слогов и слов с заданными звуками удобна для работы учащихся в паре по самостоятельной отработке навыков чтения: учащиеся могут варьировать чтение по столбикам и по строчкам.

Обучение аудированию начинается с первых дней изучения английского языка и строится так, чтобы поддерживать уже сложившиеся умения, постепенно развивая их. С этой целью мы используем тексты разного характера: песни, стихи, рифмовки, а также диалоги, записанные носителями языка. Обучение аудированию происходит в занимательной форме при помощи специальных приемов. Все тексты проиллюстрированы в учебнике в виде комиксов, так

как именно картинки помогают ученикам младших классов лучше понять и запомнить содержание диалога или рассказа.

Чтобы активизировать познавательную и практическую деятельность учеников на уроке английского языка, мы используем разнообразные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование коммуникативного деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению английского языка, создает положительный эмоциональный настрой урока. Приемы работы на наших уроках разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрового материала, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание компьютерной анимации и слайдов.

Развитие личности ребенка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе происходит наиболее эффективно в игре. Игровая деятельность позволяет, с одной стороны, удовлетворить естественную тягу детей к игре как способу познания мира, с другой – дает возможность моделировать условия реального общения, позволяя ребенку одновременно получать удовольствие и учиться, расслабляться и работать, проявлять себя индивидуально и в команде.

В своей работе мы используем разнообразные лексико-грамматические игры: настольные, игры с мячом, лото, имитационные и двигательные игры, а также кукольный театр и другие игры с использованием созданного учащимися игрового материала. В некоторых заданиях учащимся предлагается самим придумать правила игры, объяснить их учащимся, сыграть в нее с одноклассниками. При работе с языковым материалом учебника авторы предлагают большое количество языковых игр, коммуникативных ситуаций, песен, рифмовок, позволяющих закрепить речевые образцы.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с новыми ФГОС, достигается смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому социально организованному обучению с привлечением других видов трудовой, поисковой и творческой деятельности. Оценка результатов учебной деятельности предполагает формирование ученического «портфолио». В него включаются творческие и проектные работы учащихся в течение учебного года [1].

Авторы УМК опираются на мнение о том, что включение элементов ручного труда в процесс обучения иностранному языку младших школьников является одним из основных принципов деятельностного подхода. Процесс изготовления поделок и их последующее использование в играх, диалогах и историях создает на уроке подлинно коммуникативные ситуации, необходимые для обучения учащихся говорению. Задания с использованием ручного труда помимо повышения мотивации детей способствуют развитию их речевых навыков, позволяют наиболее эффективно обучаться детям, у которых ведущий канал восприятия информации – кинестетический, то есть через действие и движение [4]. В рабочей тетради содержатся задания по созданию поздравительной открытки, закладки, пальчиковых кукол для разыгрывания диалогов. Благодаря интересным творческим заданиям, игровым формам отработки языкового мате-

риала, формам активного слушания, заданиям на драматизацию учебных диалогов повышается мотивация к изучению английского языка, реализуется индивидуальный подход к оценке результатов учебной деятельности, соблюдаются требования к организации урока с учетом здоровьесберегающих технологий.

Вывод.

Использование данной технологии позволит повысить уровень языковой компетентности у школьной аудитории, что благотворно скажется на общем развитии младшего школьника. Анализ проанализированных трудов ведущих ученых этой области подтверждает наши идеи. Реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников. Анализ успеваемости и качества знаний по предметам, диагностика учебной мотивации, проведенные среди наших учеников, наглядно демонстрируют это утверждение. У обучающихся формируются основные учебные умения, позволяющие им успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014.
2. *Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.* Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2, 3 кл. общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул, 2012. 128 с.
3. *Биболетова М.З., Н.Н. Трубанева.* Программа курса английского языка. Обнинск: Титул, 2010.
4. *Асмолов А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2013. 154 с.
5. *Маклюэн М.* Понимание медиа: внешние расширения человека. М.; Жуковский: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2003. 464 с.
6. *Worsnop C.M.* Media Literacy Through Critical Thinking. Washington State Office of Superintendent of Public Instruction and NW Center for Excellence in Media Literacy, 2004. 60 p.